ك

حفلة تنكّريّة



حروفي
في قصص

إلى ياسمينة وغدي.

ISBN 9953-470-39-1
تلفون: 01/736093، فاكس: 01/736071، ص.ب. 11/3434
الزيدانية – بناية كريدية – بيروت – لبنان

حَفْلَةٌ تَنكُّرِيَّةٌ



تأليف ورسومات: كارولين حماده

يَسْكُنُ كريم في بَيتٍ لَهُ شُبّاكٌ كَبيرٌ، عَلَّقَ عَليه كناراً جَميلاً.

يشارِكُ كريم كَلْبَهُ في كُلِّ نُزُهاتِهِ المُتَكَرِرَةِ صَباحَ مَساءَ.



فَكَّرَ كريم بإقامَةِ حَفلَةٍ تَنَكُّرِيَّةٍ.

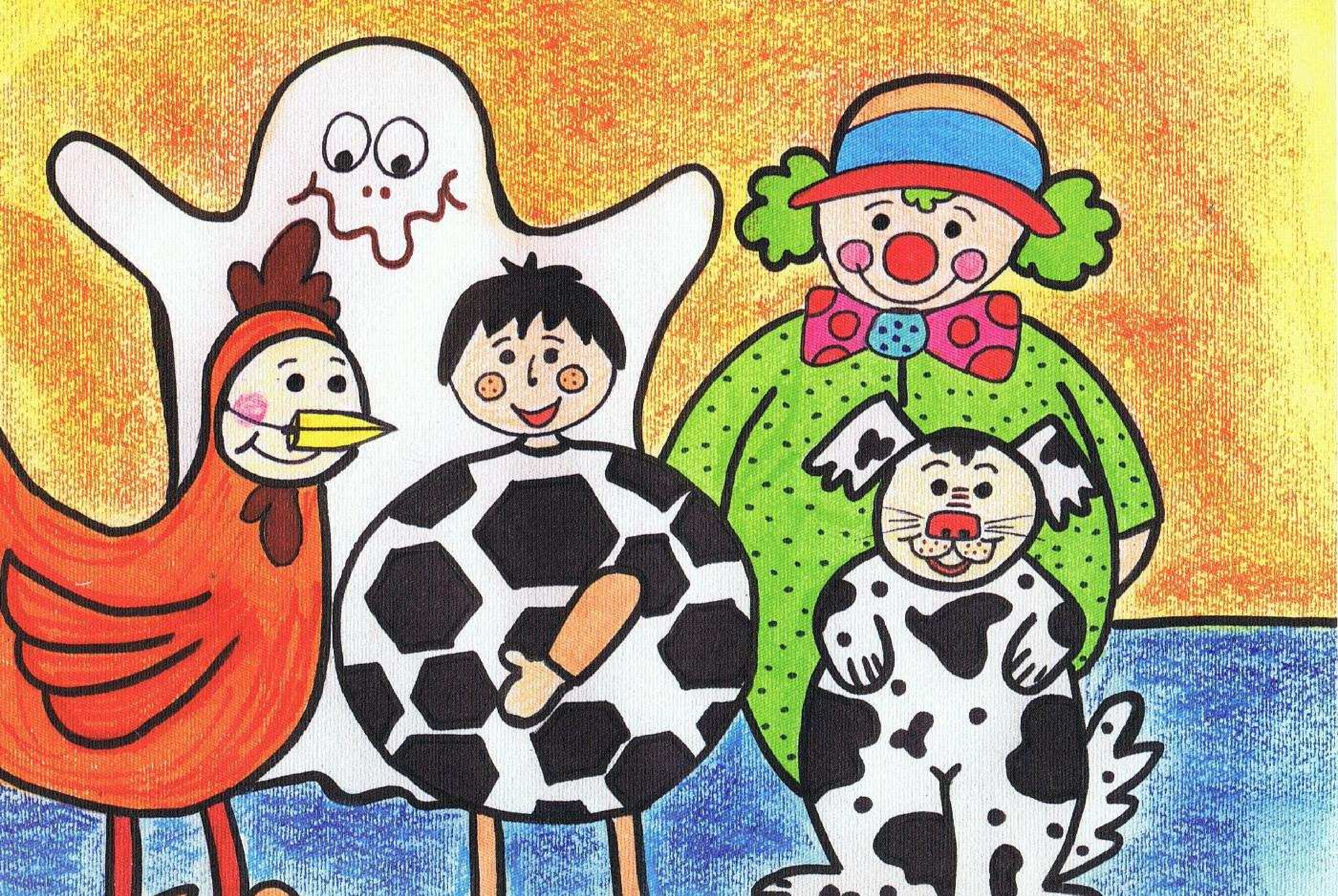
بَدأَ مُنذُ الصَّباحِ الباكِرِ بإرْسالِ المَكاتيبِ

الّتي كَتَبَها لِكُلِّ رفاقِهِ، لِيُشارِكوا في

الحَفْلَةِ.



رَحَّبَ كريم بالكُلِّ وَكَرَّرَ إعْجابَهُ بأَزْيائِهِم التَّنَكُّرِيَةِ، فتبادلوا النُّكاتِ وَتَعالى الضَّحِكُ.



دَعَتْ أُمُّ كريم الجَميعَ لأَكْلِ الكَعْكِ المُحلّى بالسُّكَّرِ مَعَ الكَرَزِ وَشُرْبِ أَكْوابِ عَصيرِ الفاكِهَةِ.



ثُمَّ قالَ كريم: " ما رَأْيُكُمْ أَنْ نَلْعَبَ بالكُرَةِ

في الحَدَيقَةِ؟"

رَكَضَ الكُلُّ إلى الخارِجِ، وَبَعْدَ أَنْ أَنْهَكَهُم

اللعِبُ، جَلَسوا على الكَراسي لِيَستَريحوا.



أَقْبَلَتْ أُمُّ كريم تَحْمِلُ أكياساً، في داخِلِها السَّكاكِرُ وَالشّوكولا وَالعِلْكَةُ.

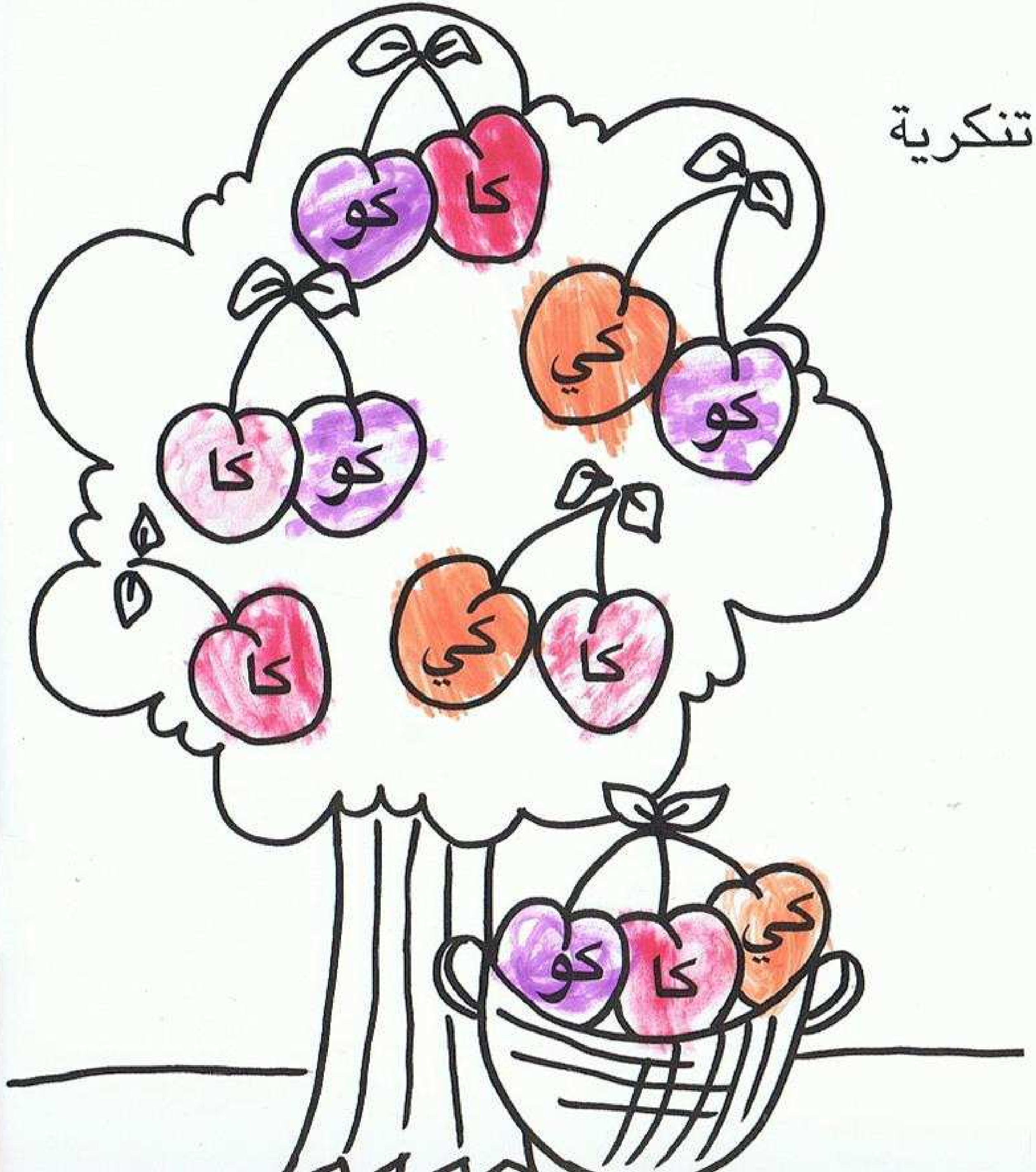


شَكَرَ الجَميعُ أُمَّ كريم على الهَديَّةِ.
وَاتَّفَقوا أَنْ يُكَرِّروا هَذِهِ الحَفلَةَ كُلَّ عامٍ.



الاسم: ____________

حفلة تنكرية



ألوّن حبات الكرز التي تحتوي على:

١- "كا" بالأحمر

٢- "كو" بالبنفسجي

٣- "كي" بالبرتقالي



قراءة القصص في مراحل مبكرة من الطفولة تنمي اللغة والخيال والمعرفة لدى التلميذ. فالقراءة متعة بحد ذاتها.
مع قصص هذه السلسلة «حروفي في قصص» يتمكن الطفل من القراءة، خاصة أن هذه السلسلة تحتوي بشكل أساسي على نصوص سهلة واضحة مبسطة. تستعمل هذه السلسلة كمقدمة للأحرف الأبجدية، يتعرف من خلالها التلميذ على: أشكال الحرف وأصواته في مراحل الروضة، وهي تشكل مادة أساسية لمراجعة الأحرف في المراحل الإبتدائية.
سيلاحظون، الأهل والأساتذة الذين يشاركون الأطفال قراءة هذه المجموعة، الفائدة والمتعة والتسلية بالبحث عن الحرف الملون والتمعن في أشكاله المختلفة حسب موقعه في الكلمة.
يستطيع التلميذ من خلال هذه المجموعة أن:



١ - يقرأ قراءة مبسطة سهلة وواضحة.
٢ - يبحث عن الكلمات التي يبدأ بها الحرف المحدد لكل قصة ويعددها.
٣ - يبحث عن الحرف الملون وأشكاله المختلفة حسب موقعه في الكلمة (في أولها - في وسطها - في آخرها).
٤ - يسمي الصور بالكلمات التي تحتوي على الحرف المحدد لكل قصة.
٥ - يقارن الحروف وأصواتها الطويلة والقصيرة.
٦ - يكتشف معنى الكلمة حسب موقعها في الجملة.
٧ - يقوم بأداء حركة محددة مثلا: «التصفيق، الوقوف، لفظ الحرف...» عند سماعه كلمات الحرف.
٨ - يستخرج الكلمات التي تبدأ بصوت محدد ويرسمها .
٩- يعيد استخدام الكلمات المستخرجة في جمل خاصة به.
١٠ - يمثل القصة مستخدماً الكلمات الخاصة لكل حرف.

وإضافة إلى هذه الأهداف ننصح باستخدام هذه المجموعة كوسيلة للمطالعة خلال العطل المدرسية والعطل الصيفية.



ISBN 9953-470-39-1
Book #A215
للنشر والتوزيع